

泰勒敦小學 學校 813 Ball
Avenue
泰勒敦, 多發性硬化症 396
67

2025-2026 學校 父母 和 家庭 訂婚 政策

一般的 期望：

泰勒敦 基本的 學校 同意 到：

- 是 治理由 法定定義 父母 參與，並將 攜帶 推出計劃、活動、 和 按照程序 這 定義概述見**第節 9101 (32)**， ESEA；
- 涉及 父母 接受服務的兒童數量 在標題中 我， A 部分 在 關於的決定 如何標題 I、 A部分預留資金 父母參與的時間已滿[第 1118(a) (3) (B) 條]；
- 涉及 父母， 在一個 有組織的， 正在進行中， 和 及時 方式， 在規劃中， 審查， 以及 改進計劃 在此之下 部分， 包括 規劃， 審查， 和改進 學校 父母 參與政策 和 關節 發展 這 全校範圍 程式 計劃 在下面 部分 1114(b) (2) [部分 1118(c) (3)]；
- 與家長共同製定/修改學校家長參與政策，並將其分發給參與兒童的家長，並提供家長參與計劃 對當地社區[第 1118(b) (1) 條]；
- 使用 家長參與政策檢討的結果，旨在設計更有效的家長參與策略，並 修改，如果必要的， 學校的家長參與政策[第 1118(a) (2) (E) 條]；
- 如果 這 計劃 為了 標題 我， 部分 一個， 發達 在下面 部分 1112， 是 不是 令人滿意的 到 參賽者的父母 孩子們， 學校 將要 提交家長意見 計劃 什麼時候 這 學校 提交 這 計劃 到 這 當地的 教育 機構 [部分 111 S(b) (4)]；
- 提供 對每一個 父母 一個 個人 學生 報告 關於 這 孩子的表現在 這 狀態 評估 至少 數學， 語言 藝術， 和 閱讀[第 1111(h) (6) (B) (i) 條]；
- 提供 每個 父母 及時 注意 什麼時候 他們的 孩子 有 到過 已分配 或者 有 被教導 連續四 (4) 週或以上未受過 高度合格 這 任期 34 聯邦法規 部分 200.56 [部分 1111(h) (6) (B) (ii)]；以及
- 及時通知每位家長有關他們要求獲得專業資格資訊的權利 學生的 課堂教師和助理 專業人員，如第 1111 (h) (6) (A) 節所述。 [第 1111 (h) (6) (A) 節]

1. 描述具體步驟這學校將要拿到進行年度的會議設計到通知的父母參與孩子們關於這學校的標題我程式,自然的這標題我程式設計(全校範圍)或者有針對性的協助),和這權利的父母。包括時間表、負責人、以及學校將使用證明這效力的這活動[部分1118(c)(1)]。

活動/任務 (什麼將完畢)	負責人員 (Who will be responsible for it)	Timeline (當將會完畢)	步驟 (如何它將會是完畢)	Accomplishment / 評估 (如何成功將是測量)
年度家長會	主要的或設計	由第5週末學校	1.放日期/時間 2.通知父母透過新聞通訊,傳單,和學校帳篷 3.鼓勵家長參與經過提供學生激勵/製作 4. Set agenda 5. 集合所需文件和審查資訊和 6. 有家長資源資料傳播可用的結帳 7. 提供盡可能提供口譯服務需要 8. 執行評估	1.評估評價結果 2.評估參與度速度

2. 描述如何這學校將提供一個靈活號碼的會議,例如作為會議在早晨或者晚上,和可能提供和標題我的資金,運輸,孩子關心,或家訪問,作為這樣的服務有關的到父母參與[部分1118(c)(2)]。

活動/任務 (什麼將完成)	職員負責的 (Who will be responsible for it)	Timeline (當它將完成)	步驟 (如何它將要是完畢)	問責/評估 (怎麼可能將會測量)
年度的家長會	主要的或者設計	經過這結尾的星期5的學校(夜校)	看多於	1.評估評價結果 2.評估關節活動速度
課程會議	校長和/或設計師	兩次一個年	教師將要按年級召開會議,以協助父母在幫助他們孩子們成功學術	1.評估評價結果 2.評估關節功能速度
家長研討會	校長、輔導員和/或	不較少的比二至是已完成這結尾的這	1.放日期/時間 2.通知父母透過新聞通訊,傳單,和	1.評估評價結果

	設計	第三九週	學校招牌 3.鼓勵 家長參與 供奉門 獎品 4.放 議程/主題 5.集合 所需文件和 資訊 審查和/或傳播 6.有 父母 資源材料 可 用的 結帳 7.提供 口譯員在哪裡 可能 需要 8.執行 評估	2. 評估參與度 速度
年中計劃 和 有效性會議	校長和/或其指定人員	一月/二月	看 年度的 家長會規劃	1. 評估評價 結果 2. 評估規則 速度

3. 描述 如何 這 學校 將要 涉及 父母 在 一個 有組織的, 正在進行中, 和 及時, 在這 規劃, 審查, 和 改進 的 標題 我 程式 包括參與 這 決策 關於 如何 資金 為了 父母 參與 將要 是 使用[第1118(c)(3)節, 1114(b)(2), 和 1118(a)(2)(B)]. 包括 資訊 在 現在 學校 將要 提供 其他 合理的 支援 為了 父母 參與 活動 根據部分 1118 作為 父母 可能 要求 [部分 1118(e)(14)].

Activity/Task (完成了什麼)	負責人員 (負責的人)	泰米爾 (什麼時候 它 將 完畢)	步驟 (如何 它 是 完畢)	問責制/ Evaluations (如何 成功 西姆 是 梅爾! 蘇拉特)
年度的 父母 遇見娜	相同的 作為 多於	相同的 如上所述	相同的 作為 多於	相同的 如上所述
年中規劃與有效性會議	相同的 如上所述	相同的 作為 多於	相同的 作為 多於	相同的 如上所述
需求評估調查	主要的	春天	1. 審查 並修 改 民調 根據需 要。 2. 執行 民調 3. 分析/總結 結 果	
學校 規劃委員會 (Title 我 和 二)	主要的 和 教學教練	學校 規劃 委員會 將要 見面 至 少 三次 每年。 數據 從 這 第三 個九 週 區		

		通用術語評估和專業收集並評估學習社區在 春天 這 年。 完成 正式的 需求評估工具開始 在 二月 由 規劃委員會跟進 四月 透過發展 社會主義工人黨 和 每個 的 它的組成部分 (緊湊型, 畫中畫, 家長投資 預算等)。		
--	--	--	--	--

4. 描述學校將如何為家長提供 參與 兒童以下[節 1118(c) (4)] :

- 及時 資訊 關於 這 標題 我 程式 [部分 1118(c) (4) (A)] ;
- 描述和 解釋 的 這 課程 在 這 學校, 表格 學術的 評估 習慣 措施 學生 進步, 和 熟練程度 等級 學生 是 預期的 到 見面 [部分 1118(c) (4) (8)] ;
- 如果 請求者 父母, 機會 為了 常規的 會議 提出建議 和 到 參加, 作為 適當的, 在 有關決定 到 教育 他們的孩子[節 1118(c) (4) (C)] ; 和
- 如果 這 全校範圍 程式 計劃 根據第 1114 (b) (2) 是 不是 令人滿意的 到 父母 的 參與 孩子們, 這 學校 將要 也 提交 這 家長的評論 在 這 計劃 那 將要 是 可用的 到 這 當地的 教育機構 [第1118(c) (5) 條]。

Activltyfr ask (什麼 將要 完成)	負責人員(Whow li 貝多爾納 它)	時間軸 (何時 它 將要 完 成)	耳光 {如何 它 威爾利 完成)	Ar. 可追溯性/評估 {如何 成功將會 被測量)
年度的 父母 遇見	相同的 作為 多於	相同的 作為 多於	相同的 如上所述	相同的 如上所述
課程會議	相同的 作為 多於	相同的 如上所 述	相同的 如上所述	相同的 作為 多於
家長研討會	相同的 如上所述	相同的 作為 多於	相同的 作為 多於	相同的 如上所述
區/ 學校 網站	主要的 或者 設計	八月至五月	1. 協調 帶 父母 聯邦協調員 程 式 辦公室 2. 未確定 作為 需要	學區/學校 網站
教育部 網站	教育部	奧斯特-馬天	教育部 網站	教育部 網站

家長/老師 會議	主要的 或者 指定人	一次 一個 年	連結 到 區網 站 教師 將要 會議 與父母 在 至少一次 年。 教師 五月會議 親自 或透過 電話。 會議必須 記錄 包括日期、時 間、 和 家長參 與者 姓名。	清單 的 記錄 教師/家長會
取力器 會議 - = = O ,	主要的	兩次 一個 年	會議議程 取力器 將要 每季開會一 次。 訊息傳遞 在 到 家長區 諮詢委 員會會議。 資訊 從 PAC會 議 是 然後分享 於 這 下一個 PT0會 議。	參與 PT0活動 會議 出席

5. 作為 一個 成分 的 這 學校層級的家長 參與 政策/計劃, 每個 學校應當與 父
母 為所有人 根據本部分服務的孩子, 學校與家長之間的契約 那 概述如何 父母,
這 全部的 學校 職員, 和 學生 將要 分享 責任 為了 改進 學生學業成績 部分 1
11B(d)]。

ActlvtyfTa sk (什麼將 完成。	負責人員 {世界衛生組織 將要 貝多爾納 lt)	Tlmellne (當 它 將 完畢)	步驟 (如何 它 將要 是 完畢)	問責/評估 (如何 成功 將 要 被測量)
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	--------------------------

不睦子以 契約	上亥時， 1984年， 規劃委員會	省八 規劃會議	上 王以早出出 規劃委員 會	天初 是 口價10 和 修改 每年。
------------	----------------------	------------	----------------------	-----------------------

)

			審查契約並提出建議 根據需要進行修改。 2. 最終修訂，如果任何，都是透過規劃委員會 決賽 規劃委員會會議。	
--	--	--	---	--

6. 描述如何這學校將要實施活動那將要建造這容量為了強大的父母參與，在命令到確保有效的參與的父母和到支援合夥學校、家長和社區到提高學生學業成就[部分 1118(e)]。描述這行動這學校將要拿提供材料和訓練到幫助父母工作和他們的孩子到提升他們的兒童的學業成績[第111S(e)(2)條]。包括以下資訊如何這學校將提供其他合理的支援家長參與本款下的活動 1118作為父母可能要求[部分 1118(e)(14)]。

Activltyff ask (什麼將會完成)	職員負責的 (沃特利做 dolnlll tY-	相關性 學生成績	時間線 (當它將完畢)	有效性證據
課程會議	相同的如上所述	教師將執行會議年級到協助父母在如何父母能幫助他們的孩子在命令到精通這州立學術內容標準和學術的評估	相同的如上所述	相同的作為多於
家長研討會	相同的如上所述	主題 地址學生影響的問題 學生成就，IE 育兒技巧、學習技巧、課程、ETC。	相同的如上所述	相同的作為多於
家長資源中心	主要的 或者 deslgnee, 地區家長參與協調員	學校 父母 資源 中心/圖書館 房屋材料 父母到使用 和他們的孩子到支援學術成長和成就。	八月至五月	父母 資源 圖書館 循環 資源

地區報告 卡片	聯邦計畫協 調員和 地 區家長參與 協調員	這 NCLB 成績單 通知家長 的 這 學術成就 的 他們的 孩子 的學校 和 區 在 這 國家評 估。	九月	分配 九月
------------	--------------------------------	---	----	-------

7. 描述 這 訓練 這 學校 將要 提供 到 教育 這 老師們, 瞳孔 服務人員, 校長們, 和 其他 職員 在 如何 到 抵達 出去 到, 交流 和, 和 與...合作 父母作為 平等的 合作夥伴, 在 這 價值 和 公用事業 的 貢獻 的 父母, 和 如何 到 實施 和 協調 父母 程式, 和 建造 領帶 之間 父母 和 學校 [部分 1118(e) (3)]。

內容和 類型 AQ ! lvlty	負責人	相關性 學生成績	泰米爾	證據 的 有效力
專業的 發展 對於員工	主要的 或設計	家長參與 教育過 程。 家長參與與 支持 福恩 玩弄 教學活動。	八月至十二月	學生成績 數據 家長參與

8. 描述學校將如何協調和 整合家長參與計劃和 活動 那 教 父母 如何 到 幫助 他們的 孩子們 在家 到 這 程度 可行且 合適的 (包括 但 不是 有限的 到 其他 聯邦 程式 這樣的 作為: 頭 開始, 早期閱讀 第一的, 甚至 開始, 家 教學計劃 學前 班 年輕人, 父母 作為 教師 程式, 民眾 學前班, 標題 我, 部分 C, 標題 二、 標題 患病的, 第四章, 和 標題 六)。 描述 其他 活動, 這樣的 作為 父母 資源 中心, 學校 將要 執行 到 鼓勵和 支持父母 在 更多的 完全 參與 教育的 他們的 孩子 [部分 1118 (e) (4)]。

Proal'1;1111/Actlvnv	描述
協調 和 頭 開始 和 其他 早期的 童年 提供者。	這 區 將要 見面 和 頭 開始 和 其他兒童保育計 劃提供者 更緊密地結合教學、課程、 和 促進 增 加 溝通 和 協調 之間 機構。
父母 資源 中心	學區/學校 保持 家長資源中心 促進 父母的關愛。
課程 會議	教師 將要 執行 會議 經過 年級 到 協助 父母 在 如何 父母可以 幫助他們的孩子 命令 到 達到 熟練 這 狀態 學術的 內容標準和 學術評估

9. 描述 如何 這 學校 將要 提供 滿的 機會 為了 參與 在 家長參與 活動 為了 全部 父母 (包括 父母 和 有限的 英語 熟練度、殘疾、 和 遷徙的 孩子們)。 包括 如何 這 學校 計劃 到 分享 資訊相關 到 學校 和 父母 程式, 會議, 學校 報告, 和 其他 活動 在一個 可以理解 和 統一格式 和 到 這 程度 實際的, 在 一個 語言 父母可以 理解[第1118(e) (5)條 和 1118(f)]。

This district/school will arrange Interpreters, to the extent practicable, to ensure that all parents have the opportunity actively participate in their child's education. The district/school will meet with limited English parents to foster communication.

自由裁量權 學校 等級 家長 參與 政策 成分 (可選)

查看 全部 活動 這 學校 計劃 到 實施：

- ☐ 讓父母參與 開展教師、校長和 其他教育工作者 到 提升 這 效力 的 那 訓練 [部分 1118(e) (6)]；
- ☐ 提供 必要的 識字 訓練 為了 父母 從 標題 我, 部分 一個 資金, 如果 這 學校已經用盡了所有其他合理 該培訓的可用資金來源 [部分 1118(e) (7)]；
- ☐ 支付合理 以及與家長參與活動相關的必要費用, 包括交通費 和 孩子 關心 成本, 到 使父母能夠 參與 在 學校相關 會議 和 訓練 會議 [部分 1118(e) (8)]；
- ☐ 培訓家長, 提高參與度 其他父母[第1118(e) (9) 條]；
- ☐ 最大化 家長參與和 透過安排參與子女的教育 學校 會議 在 一個 種類 的 次, 或者 進行 在家 會議 之間 教師 或者 其他 教育工作者, 世界衛生組織 工作 直接地 與參與 的兒童一起, 父母 無法參加學校的會議 [部分 1118(e) (10)]；
- ☐ 採用和 實施示範方法, 提高家長參與度[第 1118(e) (11)]； 和
- ☐ 發展 合適的 角色 為了 以社區為基礎 組織 和 企業, 包括信仰組織在內, 父母參與活動[第1118(e) (13) 條]。

10. 描述 如何 每個 自由裁量權 活動, 獨立電視 檢查 多於 將要 是 1m1 紀念。

Activity	Description of Implementation strategy	Person Responsible	Correlation to Student Achievement	Timeline